

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 247»
(МБДОУ № 247)



«247-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(247- тй номеро ШДМКВУ)

426019, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Нагорная, 40, тел.(3412) 74-30-05,
ИНН/КПП 1832026588/183201001, ОКВЭД 80.10.1,
e-mail: ds247@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 247
Протокол № 1
От 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 247
_____ Жихарева О.А.
приказ № 140
от 28.08.2024г.

**Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста
«Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности
Для детей 5-7 лет**

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Содержание	
3	Учебный план	
4	Календарный учебный график	
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	
6	Формы аттестации	
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке и обучению грамоте детей 5-7 лет «Подготовка к школе» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей: - Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.);

Актуальность Программы связана с тем, что вопрос подготовки детей к обучению грамоте в последнее время не только не теряет своей актуальности, но приобретает ещё большую остроту в связи с изменениями психологических и социальных условий, в которых находится как ребёнок, так и воспитывающий его взрослый. От эффективности такой подготовки зависит успешность последующего обучения в школе. Подготовка к школе в детском саду включает две основные задачи: всестороннее воспитание физическое, нравственное, умственное, эстетическое, специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребёнок будет изучать в школе. Для того чтобы ребёнок умел использовать свои слух и зрение, умение анализировать, выделять главные признаки речевого материала – одним словом, имел общую ориентировку в звуковой системе языка. Несформированность фонематической системы может вызвать затруднения при обучении в школе.

Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Образовательные

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи –темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.

Воспитательные

- Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем Программы: 144 академических часа

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 2 года.

Форма обучения по Программе: очная,

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате обучения по данной Программе обучающиеся будут знать и уметь:

1 модуль (5-6 лет)- развитие звуковой культуры и фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;

2 модуль (6-7 лет)-развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Средства обучения

1. Наглядные: картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон.

2. Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов.

3. Настольно-печатные игры: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др..

4. Тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, наборы счётных палочек.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Занятие подразделяется на этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение
- ✓ Социоигровые технологии

2. СОДЕРЖАНИЕ

1 модуль (5-6 лет) «От А до Я» (72 часа)

В результате изучения раздела обучающиеся будут

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;

Раздел 1. Гласные звуки и буквы (8 час.) Практические занятия.

Раздел 2. Знакомство с согласными звуками и буквами (28 час)

Практические занятия.

Раздел 3. Лексические группы слов (36 часов) Практические занятия.

Промежуточная аттестация (0 час.)

Не проводится. Демонстрация умений в форме открытого (онлайн) занятия по договоренности с родителями раз в полугодие.

2 модуль (6-7 лет) – «Я люблю ЧИТАТЬ» (72 часа)

В результате изучения раздела обучающиеся

- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

Раздел 1. Повторение (4 час.) Практические занятия.

Раздел 2. Что вокруг меня (12 час) Практические занятия.

Раздел 3. Лексические группы слов (56 часов) Практические занятия.

Промежуточная аттестация (0 час.)

Не проводится. Демонстрация умений в форме открытого (онлайн) занятия по договоренности с родителями раз в полугодие.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 модуль «От А до Я»

№ п/п	Наименование разделов, тем		Всего часов
1	Раздел 1. Знакомство с гласными звуками и буквами		8
1	Тема 1. А,О,У		1
2	Тема 2. Ы,И		1
3	Тема 3. Э		1
4	Закрепление		1
5	Тема 4 Я		1
6	Тема 5 Ю		1
7	Тема 6 Ё,Е		1
8	Закрепление		1
2	Раздел 2. Знакомство с согласными звуками и буквами		28
9,10	Парные Б,П		2
11,12	Парные В, Ф		2
13	Закрепление		1
14,15	Парные Г,К		2
16,17	Парные Д,Т		2
18	Закрепление		1
19,20	Парные Ж,Ш		2
21,22	Парные З,С		2
23	Закрепление		1
24	Р		1
25	Л		1
26	М		1
27	Н		1
28	Закрепление		1
29	Ч		1
30	Щ		1
31	Ц		1
32	Х		1
33	Закрепление		1
34	Й		1
35	Ь,Ъ		1
36	Закрепление		1
	Промежуточная аттестация	Не предусмотрена	
3	Раздел 3. Лексические группы слов		36

37	Мамы и Детёныши	1
38	Почта	1
39	Времена года	1
40	Зимние забавы	1
41	Новогодние игрушки	1
42	Птицы зимой	1
43	Звери зимой	1
44	Животные севера	1
45	Животные жарких стран	1
46	Животные в сказках	1
47	семья	1
48	инструменты	1
49	материалы	1
50	Дом	1
51	Профессии	1
52	День защитника отечества	1
53	дружба	1
54	посуда	1
55	8 марта	1
56	Неживая природа. Вода	1
57	Птицы весной	1
58	Деревья и кустарники	1
59	Насекомые	1
60	Лягушка	1
61	Рыба	1
62	Первоцветы	1
63	Ягоды	1
64	Грибы	1
65	Космос	1
66	Фрукты	1
67	Овощи	1
68	Поле	1
69	1 мая	1
70	9 мая	1
71	Игры и игрушки	1
72	Город и деревня	1
	Итоговая аттестации	Не предусмотрена
	Итого	72

2 модуль (6-7 лет) – «Я люблю ЧИТАТЬ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Раздел 1. Повторение	4
1	Тема – «Звуки и буквы» повторение	1
2	Игровое упражнение « Прочитай и допиши». Игры «Буквы потерялись», «Буквы рассыпались».	1
3	Тема – «Слова и слоги» - закрепление	1
4	Тема - «Предложение, графические навыки» - закрепление	1
	Раздел 2. Что вокруг меня	12
5,6	Наша Планета. Ребус, автоматизация произношения и повторении слов со звуком С	2
7,8	Наша страна. Заучивание стихотворения. составление сравнительных предложений	2
9,10	Моя республика	2
11,12	Мой город. Заучивание стихотворения. разгадывание ребусов	2
13,14	Моя семья. Составление рассказа,	2
15,16	Друзья, решении ребусов, автоматизация чтения слов с буквой Р	2
	Раздел 3. Лексические группы слов.	56
17,18	Овощи и фрукты. словообразование при помощи суффиксов	2
19,20	Поле. Злаковые. отгадывание кроссворда	2
21,22	Ягоды. Строение. Словообразование прилагательных	2
23	Грибы. Строение. кроссворд	1
24	Звери осенью. Чтение слов, составление схем	1
25	Время. Вчера, сегодня, завтра. Составление временной закономерности, тренировка осознанности чтения	1
26,27	Время. Части суток. Дни недели. Тренировка чтения, составление предложений	2
28	Времена года	1
29,30	Зима.	2
31	Новогодняя игрушка	1
32	Чудесная ёлка	1
33	Зимние забавы	1
34	Снежные поделки	1
35	Зимующие птицы	1
36	Дрозды. Составление и трансформация предложений	1
37,38	Как зимуют звери	2

39,40	Рыбы зимой. Решении ребусов, филворд, составление названий рыб из слогов	2
41,42	Инструменты. Тестовые задания	2
43,44	Профессии. Решение ребусов, составление предложений с числительными, кроссворд	2
45,46	День защитника отечества. Решении ребусов, составление слов, запутанные картинки	2
47,48	Какие бывают часы. Виды часов, решение ребусов, тестовые задания	2
49,50	Помощница. Чтение по кругу, списывании предложений	2
51,52	Цветы. Составление схемы слова. Тестовые задания	2
53,54	Цветочный календарь. Ребус, кроссворд, чтение слов по кругу. Тестовые задания	2
55,56	Лес. Запись слов, кроссворд, поиск гласных в словах.	2
57,58	Птичий календарь. Чтение изографов, замена одной буквы, составление новых слов	2
59,60	Насекомые. Чтение целыми словами, кроссворд, тестовые задания	2
61,62	Космос. Кроссворд, тренажер для чтения, составление схемы предложения	2
63,64	Водоемы. Решение ребусов, деление слов на слоги	2
65,66	День весны и труда. ребусы, деление слов на слоги, танграм	2
66,67	Явления природы. Дождь. Запись слов, шифровки, слова-признаки	2
68	День победы. Ребусы, лабиринты, запись слов, составление схем	1
69,70	Явления природы. Радуга. Ребусы, составление слов, тренажер для чтения	2
71,72	Лето. Составление слов, схем, предложений	2
	Итоговая аттестации	Не предусмотрена
	Итого	72

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса (Календарный учебный график на 2022-2023, 2023-2024 учебный год):

- образовательный период по дополнительному образованию с период учебный год с 01.09 по 31.05 текущего года. ;

- начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 15.00.;

- занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.;

таким образом, количество учебных часов составляет: 72 ч. в год, 144 ч. за период обучения

распределение обучающихся по группам производится в соответствии с их возрастом, уровнем подготовленности и с учётом желания самих детей и их родителей.

МЕСЯЦ	ЧИСЛО ЗАНЯТИЙ
Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	8
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	8
итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение., Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

2. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Т.А.Ткаченко/ М., Изд. «Ювента», 2008г.

3. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи)/ ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008г.

4. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.

5. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.

6. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

7. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.

8. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

9.В.С.Смоляная «Картотека игр по обучению грамоте и чтению»./ Мозырь, 2010г.

10. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

«Запоминаю буквы»;

11.Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

12.Е.В.Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

<https://www.uchmet.ru/events/item/702060/>

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/414696-master-klass-dlja-vospitatelej-razvivaem-rech>

5.3. Оснащение и оборудование

Наглядно- демонстрационный:

Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал. Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

Звуки и буквы.Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

«Ударение»,

«Один- много»,

«Множественные слова»,

«Говори правильно»,

«Словообразование»,

«Антонимы»,

«Многозначные слова».

3.Дидактические настольные игры:

«Азбука»,

«Учим буквы»,

«Друзья- буквы» (парные картинки),

«Подбери слово к рассказу»,

«Слова наоборот»,

«Делим слова на слоги»,

«Чем отличается слово»,

«Одинаковые слова»,

Лото из букв, слов, стихов, загадок,

Логопедическое лото,

«Читаем и составляем слова»,

«Прочитай по первым буквам»,

«По дорожке слов»,

«Слова и слоги»,

«Запоминаю буквы» (разрезная азбука),

«Слоговые кубики»,

«Кубики – буквы»,

«Слоговые домики»,

«Я знаю буквы»,

«Готов ли ты к школе».

6.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Мониторинг дополнительного образовательного процесса детей старшей группы

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на начало учебного года
1	Умеет выделять первый звук в слове
2	Определять место звука в слове, чисто их произносить
3	Называть слова, начинающие на определенный звук
4	Различать на слух твердые и мягкие согласные
5	Различать понятия «звук», «слог», «слово».
6	Делить слова на слоги, называть их количество
7	Составлять предложения по сюжетным картинкам, без определения термина

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
5.	Делить слова на слоги, называть их количество.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, простые слова.

Мониторинг дополнительного образовательного процесса
детей подготовительной группы

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на начало и конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
5.	Делить слова на слоги, называть их количество.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, простые слова.

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове и называть его.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук, букву.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», показывать на схеме.
5.	Делить слова на слоги, называть их количество, называть ударный слог.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения разной интонации с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.

11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов, имеет представление об йотированных звуках.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, слова, простые предложения.
18.	Умеет работать в тетради, используя специальные обозначения.
19.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней.